Tweede Kamer der Staten-Generaal

2

Vergaderjaar 1992–1993

20 487 Natuur- en Milieu-educatie

Nr. 12

BRIEF VAN DE STAATSSECRETARIS VAN ONDERWIJS EN WETENSCHAPPEN

Aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Zoetermeer, 18 maart 1993

Hierbij zend ik u, mede namens de bewindslieden van Economische Zaken, Landbouw, Natuurbeheer en Visserij, Verkeer en Waterstaat, Volkshuisvesting, Ruimtelijke Ordening en Milieubeheer en voor Ontwikkelingssamenwerking, de sectorbeleidsplannen Natuur- en Milieu-educatie (NME) in het onderwijs 1993–1995.[1]

Deze plannen zijn een uitwerking van de hoofdlijnen van het NME-onderwijsbeleid zoals vastgelegd in het Meerjarenplan NME 1992–1995. Zij bestaan uit een algemene inleiding en vier sectorbeleidsplannen te weten voor het primair, voortgezet, landbouw-, en het middelbaar en cursorisch beroepsonderwijs.

Hoofddoel van de sectorbeleidsplannen is aangeven hoe de structurele en samenhangende inbedding van NME in het onderwijs praktisch gerealiseerd kan worden in 1993 en 1994. Uitgangspunt daarbij zijn de activiteitenplannen 1992 en een gemeenschappelijke visie op inhoud, communicatie en strategie met sectorspecifieke accenten.

Kernpunten uit de sectorbeleidsplannen zijn de volgende:

* Gestreefd wordt naar een samenleving die gebaseerd is op duurzame ontwikkeling inclusief behoud van de levende natuur en die oog heeft voor de mondiale aspecten van de natuur- en milieuproblematiek.

Het project beoogt bij te dragen aan die ontwikkeling. NME is dus een middel om ook in het onderwijs te komen tot een verandering in de wijze van omgaan met natuur en milieu, en wel op zo'n manier dat voorzien wordt in de behoefte van de huidige generatie zonder de mogelijkheden van de toekomstige generaties aan te tasten.

* Gekozen is voor een participatieve aanpak. Bij de invoering van NME staan de scholen centraal. De vraag vanuit scholen wordt uitdrukkelijk gestimuleerd om de participatie van het veld te verhogen. Dat houdt in dat scholen meedenken over NME en de manier waarop dat vorm kan krijgen op hun school. Zij beslissen uiteindelijk wat ze daar voor nodig hebben.

[1] Ter inzage gelegd bij de afdeling Parlementaire Documentatie.

312420F
ISSN 0921 - 7371
Sdu Uitgeverij Plantijnstraat
's-Gravenhage 1993

* De structurele inbedding van NME sluit nauw aan bij al lopende veranderingen in het onderwijs zoals de invoering van Weer Samen naar School, de basisvorming en de innovaties in het beroepsonderwijs. Op deze manier worden scholen zo min mogelijk belast en kan dit project genoemde veranderingen zelfs ondersteunen.

* De activiteiten richten zich zowel op de schoolorganisatie als op de vakinhouden. Het gaat om het scheppen van een organisatorisch en pedagogisch klimaat op school, dat een positieve uitstraling heeft op alle activiteiten van de school inclusief de integratie van NME in het lesaanbod.

* Aan de invoering van NME wordt gewerkt door het uitzetten van projecten waarbij scholen en andere instellingen projectvoorstellen kunnen indienen en door communicatie met betrokkenen over NME. Daartoe zullen begin 1993 activiteitenplannen per sector en een communicatieplan worden gepubliceerd.

De belangrijkste conclusie die uit de sectorbeleidsplannen getrokken kan worden is dat de grootste inspanning door de scholen zelf moet worden geleverd. Met behulp van de kennis en ervaring die de afgelopen jaren is opgedaan, een vraaggestuurd ondersteuningsaanbod van organisaties èn faciliteiten die door dit project ter beschikking worden gesteld, moeten scholen in staat zijn eigen keuzen te maken ten aanzien van de inbedding van NME. Op deze manier kan in de jaren 1993 en 1994 een aanzet worden gegeven om te komen tot die structurele inbedding van NME in het onderwijs.

Het bij deze sectorbeleidsplannen passende specifieke uitgavenbeleid, waarvan de omvang meerjarig is bepaald in eerdergenoemd meerjarenplan, zal verantwoord worden in gedetailleerde activiteitenplannen.

De Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen,
J. Wallage