Tweede Kamer der Staten-Generaal

2

Vergaderjaar 1990–1991

20 487 Natuur- en Milieu-educatie

Nr. 7

LIJST VAN VRAGEN

Vastgesteld 26 februari 1991

De vaste Commissie van Onderwijs en Wetenschappen[1] heeft de onderstaande vragen ter beantwoording aan de staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen vastgelegd.

A. Inleiding

1

Wat is de reden dat de hoofdlijnen voor het meerjarenplan natuur- en milieu-educatie in het onderwijs van morgen (NME) voor basis- en voortgezet onderwijs niet is uitgebracht in het meeromvattende kaderplan NME dat in het voorjaar van 1991 zal verschijnen?

2

Welke doelstellingen zullen worden gesteld in het natuur- en milieu-educatieplan (NME) en op welke wijze zullen deze doelstellingen worden geëvalueerd?

3

Kan de regering aangeven hoe de op pagina 2 van de brief geformuleerde uitgangspunten doorwerken in de activiteitenplanning voor 1991 en hoe de hoofdlijnen van het Indicatief Meerjarenplan 1990–1994 zich verhouden tot de geformuleerde uitgangspunten?

B. Hoofdlijnen

4

Wordt bij de aanpassing van de kerndoelen voor basis- en voortgezet onderwijs de gewenste globalisering in acht genomen? Wordt de opvatting gedeeld dat NME vooral door de scholen zelf moet worden ingevuld? Hoe verhoudt het voorgestane beleid zich tot het streven naar vergroting van de autonomie van de scholen?

5

Kan nader worden aangegeven wat wordt verstaan onder «structurele en samenhangende inbedding ... in een proces van landelijke

[1] Samenstelling:
Leden: Hermes (CDA), Beinema (CDA), Van Leijenhorst (CDA), voorzitter, Niessen (PvdA), Ginjaar-Maas (VVD), ondervoorzitter, Van der Vlies (SGP), Lankhorst (Groen Links), Franssen (VVD), Jorritsma-Lebbink (VVD), Janmaat-Abee (CDA), Leijnse (PvdA), Nuis (D66), De Cloe (PvdA), Lilipaly (PvdA), Van Gelder (PvdA), Frissen (CDA), Van de Camp (CDA), Tuinstra (CDA), Netelenbos (PvdA), Versnel-Schmitz (D66), Witteveen-Hevinga (PvdA), Huibers (CDA), Quint-Maagdenberg (PvdA).
Plv. leden: Boers-Wijnberg (CDA), G. H. Terpstra (CDA), Reitsma (CDA), Vacature (PvdA), Kamp (VVD), Schutte (GPV), Willems (Groen Links), Dees (VVD), Korthals (VVD), Mulder-van Dam (CDA), Buurmeijer (PvdA), Ter Veer (D66), Van Gijzel (PvdA), Huys (PvdA), Vermeend (PvdA), Deetman (CDA), Lansink (CDA), Roosen-van Pelt (CDA), Vacature PvdA, Groenman (D66), Leerling (RPF), Van Iersel (CDA), J. H. van den Berg.

112200F
ISSN 0921 - 7371
SDU uitgeverij 's-Gravenhage 1991

programma-ontwikkeling en invoering ondersteund door informatievoorziening/ondersteuning?»

6
Op welke wijze wordt de bestaande infrastructuur, met name de ondersteuningsstructuur van het onderwijs bij het plan betrokken?

7
Op welke wijze wordt uitvoering gegeven aan de afstemming «op zowel individueel schoolniveau als op schooloverstijgend niveau» van onderwijsondersteunende activiteiten op plaatselijk/regionaal niveau?

8
Op welke wijze worden de faciliteiten voor docenten ingezet? Wordt daarbij gedacht aan taakrealisatie?

9
Kan een toelichting worden gegeven op het uitgangspunt dat, gelet op een noodzakelijke bijdrage van scholen, instellingen en instituten, een gecoördineerde inzet van deskundigen gewenst is? Welke instituten worden bedoeld? Op welke wijze worden deze betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van het plan natuur- en milieu-educatie voor basis- en voortgezet onderwijs? Op welke kennis en ervaring wordt hier gedoeld?

10
Welke andere instrumenten zullen naast natuur- en milieu-educatie worden ingezet om het draagvlak te vergroten ten einde te bereiken dat de samenleving transformeert in een die is gebaseerd op duurzame ontwikkeling? Van welk instrument wordt het grootste rendement verwacht? Op grond van welke ervaringsgegevens, onderzoeken of anderszins?

11
Het onderwijs is een onmisbare schakel in de natuur- en milieu-educatie. Welke andere schakels zijn er en hoe en door wie worden deze behartigd?

12
Natuur- en milieu-educatie wordt geïntegreerd in bestaande vakken c.q. leergebieden. In welke? Worden hiermee alle leerlingen van basis- en voortgezet onderwijs bereikt? Zijn scholen verplicht tot bedoelde integratie? Wanneer zullen kerndoelen en examenprogramma's zijn aangepast?

13
Wie is verantwoordelijk voor onderwijsondersteunende activiteiten op plaatselijk/regionaal niveau? Vinden deze over het gehele land plaats? Kunnen scholen daar kosteloos gebruik van maken?

14
Wie draagt zorg voor de landelijke programma-ontwikkeling en -invoering?

15
Waar als hoofdlijn van beleid wordt aangegeven dat «de samenleving zal moeten transformeren in een die gebaseerd is op duurzame ontwikkeling», kan dan aangegeven worden waar voordien de hoofdlijn van het beleid op was gericht?

16
Als het onderwijs een onmisbare schakel is in het creëren van een groot draagvlak voor natuur- en milieu-educatie kan dan aangegeven worden waarom primair in het NME is gekozen voor het basis- en voortgezet onderwijs, en bv. niet voor het voortgezet en middelbaar en hogeronderwijs, laat staan voor het onderwijs aan volwassenen?

17
Kan concreter aangegeven worden hoe bij de opstelling van het plan vorm wordt gegeven aan de samenwerking tussen de mensen uit het werkveld en de mensen uit het onderwijs?

18
Welke faciliteiten zullen worden geboden aan scholen die betrokken worden bij ontwikkeling en invoering?

19
Welke vakken worden bedoeld op pagina 2 van de brief, waar de staatssecretaris spreekt over integratie van NME in bestaande vakken c.q. leergebieden? Denkt de staatssecretaris daarbij ook aan integratie van NME in het vak economie, naast de voor de hand liggende vakken natuur-, scheikunde en biologie?

20
In hoeverre zullen scholen verplicht worden NME een plaats te geven in het reguliere curriculum?

Activiteitenplanning 1991

21
Verdient een meerjarenplan NME voor basis- en voortgezet onderwijs niet de voorkeur boven een meerjarenkader met jaarlijks opschuivende plannen?

22
Moet de in de brief genoemde «activiteitenplanning 1991» gezien worden als het «plan» voor dat jaar, of is er nog meer te verwachten?

23
Wat zijn de kosten van de opzet van het basisinformatiepakket? Wordt het basisinformatiepakket aan alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs kosteloos ter beschikking gesteld? Wat wordt bedoeld met een «fasering van de ontwikkeling» van dit pakket? Wanneer zullen de scholen over dat pakket kunnen beschikken?

24
Enige leden konden zich niet aan de indruk onttrekken dat de onderwijsactiviteiten in het kader van de NME voor het jaar 1991 vooral gericht zijn op het voortgezet onderwijs. Is dit juist?

25
Wat is de inhoud van de tweede fase van het energieproject McPower? Heeft een evaluatie plaatsgevonden van de eerste fase van dit energieproject?

26
Moeten we uit de nu gekozen invalshoeken opmaken dat er geen aandacht wordt besteed aan kritisch consumentengedrag bij jongeren?

27
Hoeveel middelen van het ministerie van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij zijn gemoeid met de genoemde onderwijsondersteunende activiteiten vanuit de natuursector? Wie zijn de overige financiers?

28
Kan iets meer gezegd worden, gegeven het middelenkader 1991 van de ministeries van Onderwijs en Wetenschappen en van Volkshuisvesting, Ruimtelijke Ordening en Milieu over de gefaseerde opzet van het basisinformatiepakket voor de scholen; wordt bijv. prioriteit gegeven aan het basisonderwijs of aan het voortgezet onderwijs?

29
In hoeverre wordt bij de NME-campagne ook gebruik gemaakt van school-TV, en/of Teleac?

30
Kan aangegeven worden in welk jaar men in het landbouwonderwijs denkt het aparte diploma natuur- en milieutechniek te kunnen uitreiken?

31
Wat wordt precies bedoeld met de kernactiviteit van het ministerie van EZ, waarin in samenwerking met het bedrijfsleven projecten zullen worden opgezet resulterend in verbeteringen van de onderwijspraktijk? Om wat voor projecten gaat het hier, en in hoeverre zal het bedrijfsleven op deze wijze het curriculum mede gaan bepalen?

32
Wat zal het civiel-effect zijn van het in het landbouwonderwijs in te voeren aparte diploma natuur- en milieutechniek? Kunnen de zogenoemde «specifieke funkties» verder worden geconcretiseerd?

D. Organisatie

33
Wat is ten aanzien van de organisatiestructuur de betekenis van «onafhankelijk»? Onafhankelijk van wie? Waarom staat het woord tussen haakjes?

34
Wordt overwogen de interdepartementale stuurgroep voor het deelplan onderwijs tevens te belasten met de afstemming op en van het meeromvattende Kaderplan NME van de ministeries van VROM en LNV? En zo ja, onder wiens verantwoordelijkheid?

35
Is een interdepartementale stuurgroep onder coördinatie van het ministerie van O&W en met besluitvormende bevoegdheden niet een erg zware organisatiestructuur, temeer daar de onderscheiden departementen hun verantwoordelijkheid – zeker op het financiële vlak – behouden?

36
Kan met concrete voorbeelden worden verduidelijkt hoe de besluitvormende bevoegdheden van de stuurgroep werken t.a.v. het rekening houden met de verantwoordelijkheden van de onderscheiden departementen?

37
Wat is de stand van zaken ten aanzien van de organisatiestructuur die in het leven moet worden geroepen ten behoeve van het plan?

38
Op welke termijn zal deze organisatie operationeel zijn?

39
Hoe zal de deskundigheid van milieu- en onderwijsinstellingen gestalte krijgen binnen deze organisatiestructuur?

40
Op welke wijze kan worden gegarandeerd dat de inhoudsontwikkeling van de milieu- en natuureducatie primair bepaald wordt door het onderwijsveld en het ministerie van onderwijs en wetenschappen?

41
Wat zal in de verschillende projecten de rol zijn van scholen en onderwijsverzorgingsinstellingen? Met name ten aanzien van de didactische aspecten van de implementatie van NME zouden deze instituten een taak kunnen vervullen?

E. Financiën

42
Moet uit het gestelde onder Financiën, letter a., begrepen worden dat ongeveer 6 miljoen gulden van de verschillende departementen voor 1991 van bestemming verandert en extra aan de NME wordt besteed?

43
Kan eens aangegeven worden voor wat betreft het budget 1991 hoe het bedrag verdeeld wordt, over verschillende activiteiten, en met name hoeveel van het beschikbare bedrag besteed zal worden aan de directe dienstverlening naar de scholen, resp. besteed zullen worden aan management c.q. overheadkosten?

44
Wat is per departement de financiële bijdrage aan het natuur- en milieu-educatieplan exclusief de transfers waar in de paragraaf financiën naar wordt verwezen? Zullen de bijdragen voor 1992 en later van de diverse departementen ook onder andere uit transfers bestaan?

45
Kunnen de bedragen die genoemd worden als bijdrage van de verschillende departementen verder worden gespecificeerd? Hoe zal bijvoorbeeld bij de verschillende projecten de verhouding zijn tussen overhead en daadwerkelijke implementatie?

F. Procedure

46
Op welke termijn zal het plan natuur- en milieu-educatie aan de Tweede Kamer worden voorgelegd?

47
Wanneer kan de Tweede Kamer de kaders die worden ontwikkeld inzake de uitvoering van de motie Feenstra/Eisma tegemoetzien, en in

hoeverre zullen daarin nog extra maatregelen worden aangekondigd buiten de in voorliggende brief gestelde financiële kaders?

De voorzitter van de Commissie,
Van Leijenhorst

De griffier van de Commissie,
Hillen